

¡EUREKA!

PÍLDORAS SOBRE INVESTIGACIÓN

Incorporación de jóvenes investigadores

CONTRATACIÓN

La Universidad de Murcia ha convocado la contratación de cinco investigadores postdoctorales dentro de la acción 'Marie Curie' por un año, renovable anualmente hasta un máximo de dos años. El coste total por contrato e investigador, según se indica en las

bases de la convocatoria, será de 44.150 euros. Los aspirantes deberán estar en posesión del grado de doctor, obtenido en los últimos cuatro años y tener, al menos, una publicación, entre otros requisitos. El plazo de presentación de instancias estará abierto hasta el 30 de noviembre, debiéndose formalizar las mismas a través de la dirección:

<http://www.campusmarenostrom.es/convocatorias.html>

lasmaticas.es, premio al proyecto de mayor impacto social

DISTINCIÓN

El proyecto lasmaticas.es, del profesor Juan Medina Molina, del departamento de Matemática Aplicada y Estadística de la UPCT, ha obtenido el premio al proyecto de mayor impacto social de la segunda edición de '15 Minutos de

Gloria', un concurso de emprendimiento e innovación que tiene por objetivo ofrecer una plataforma de promoción a las nuevas ideas y proyectos en las que la tecnología e Internet juegan un papel clave. El proyecto lasmaticas.es consta de más de 3.000 vídeos de matemáticas que cubren la etapa más delicada para el aprendizaje de esta disciplina, desde la educación secundaria hasta el primer curso universitario.



Juan Medina. :: LV

A la cabeza en habilidades

Las universidades públicas y el Gobierno autónomo aúnan fuerzas para responder a las necesidades de las personas con altas capacidades cognitivas

MARÍA JOSÉ MORENO



Son los más inteligentes, los que mayores potencialidades intelectuales poseen y, por eso precisamente, necesitan de una atención específica y diferenciada del

resto para que acaben desarrollando esas capacidades. Son los superdotados. La Región de Murcia es pionera, a nivel nacional, en el apoyo a estos alumnos. Además del impulso ejercido en este campo por la Consejería de Educación y por otras entidades públicas como la **Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia y Tecnología)** y la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), merece una mención especial el Grupo de Investigación de Altas Habi-

lidades de la Universidad de Murcia, dirigido por la Doctora María Dolores Prieto, que está en marcha desde 1992.

Actualmente el grupo que dirige la profesora Prieto está desarrollando cuatro líneas de trabajo. La primera se dedica a la creatividad, «a la no convencionalidad, es decir, a estudiar aquellas características que poseen los niños y que llaman la atención de los padres y profesores por estar fuera de lo común», señala la doctora Prieto. Los investigadores estudian si realmente las personas con altas habilidades poseen cierta fluidez para la resolución de problemas y/o facilidad a la hora de desarrollar ideas novedosas y diferentes. La experta en creatividad es la profesora Mercedes Ferrando, quien se ha formado con el Dr. Robert Sternberg en la Universidad Tufts (USA).

«En relación con esta línea, el grupo trabaja en diferentes proyectos; actualmente uno de ellos cuenta con el apoyo de la Fundación Séneca a través del cual se están poniendo a prueba, dentro del contexto escolar, diferentes instrumentos de evaluación y so-

bre todo las estrategias para favorecer la creatividad en el aula ordinaria donde están los alumnos; a esto hay que añadir los talleres de enriquecimiento para alumnos de altas habilidades (superdotados y talentos), desarrollados por la Consejería de Educación de la Región de Murcia», como indica María Dolores Prieto. El grupo de la UMU y la Consejería colaboran muy estrechamente en el campo de las altas habilidades. Así, los

ban ya que suponía un **trato discriminatorio. Así, en 1992, durante el XXX congreso celebrado en Budapest, al que asistieron científicos de Estados Unidos, Reino Unido, España y otros muchos países de Europa, se decidió implantar el término Alta Habilidad para incluir en él a personas que, siendo iguales al resto, poseen algún tipo de talento, superdotación e incluso precocidad pero que, además, posee habilidades sociales.**

¿SUPERDOTADOS O CON ALTAS HABILIDADES?

Hasta hace apenas dos décadas, el calificativo «superdotado» poseía una connotación peyorativa ya que se veía como un estigma, una etiqueta que se ponía a los niños y que les diferenciaba del resto, algo que los profesionales no aproba-



Factores de riesgo en intentos de suicidio

PSIQUIATRÍA

Médicos del Servicio de Urgencias del Hospital Virgen del Castillo de Yecla han publicado en 'Semergen' un estudio donde determinan las características sociodemográficas y psicopatológicas y factores de riesgo asociados con los intentos de suicidio basados en los registros médicos de



Un servicio de urgencias hospitalarias. :: LV

los Centros de Emergencia de Atención Primaria de Jumilla y Yecla y de las Urgencias del citado hospital. Los resultados revelan que la tasa de intento de suicidio aumenta en las personas más jóvenes (media de 36,4 años), y son más elevados entre las mujeres (67%). Los especialistas concluyen que se deben desarrollar protocolos de suicidio y programas de tratamiento de prevención, así como un registro de los factores de riesgo en la historia del paciente.

Nueva plataforma de Derecho Internacional Privado

DOCENCIA

La Plataforma Docente de Derecho Internacional Privado Millennium, un proyecto pionero en la enseñanza jurídica para fortalecer la metodología de aprendizaje de esta disciplina, ha comenzado sus actividades coincidiendo con el inicio del curso académico.

El proyecto, dirigido y coordinado por los profesores Javier Carrascosa, de la Universidad de Murcia, y María Pilar Diago, Universidad de Zaragoza, ofrece una versión renovada de la enseñanza del Derecho Internacional Privado a través de diversas actividades que toman como referente la autonomía y la creatividad del usuario. La plataforma ha firmado un acuerdo de colaboración con la Fundación Lex Nova-Thomson Reuters Aranzadi.

investigadores de la Universidad de Murcia participan con las instituciones públicas en la formación de profesorado; algo que tienen en consideración en sus investigaciones así como la atención a la diversidad estos niños y la evaluación, a la hora de detectarlos. «Dado que el momento de la detección es crucial a la hora de trabajar con ellos, la profesora Mercedes Ferrando (quien actualmente desarrolla una estancia en Londres) importó de Estados Unidos el proyecto Aurora con el que trabajan para la validación de estrategias de detección y atención de niños con altas habilidades», señala Prieto.

Otra de las líneas, centrada en la inteligencia emocional, la dirigen María Rosario Bermejo y Carmen Ferrándiz. En concreto, «la doctora Bermejo acaba de presentar las conclusiones a un proyecto que contó con el apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación, donde han estudiado una vez más los prejuicios que hay con respecto a los niños con altas habilidades y las gracias preconcebidas, es decir, la confusión que existe sobre si estos niños tienen problemas de adaptación o problemas relacionados con la inteligencia interpersonal e intrapersonal», asegura la investigadora.

Señala también que «de ese trabajo han salido dos tesis doctorales con artículos de índice de impacto en las que se ha hecho una revisión de todo lo que parece en la literatura y se ha visto que tras las investigaciones más recientes (a partir del año 2000), y con los nuevos modelos de evaluar la inteligencia emocional, son personas totalmente normales, que se adaptan e incluso que, en algunas habilidades de la inteligencia emocional, son superiores a sus compañeros de aula; por lo que se persigue conseguir que esa serie de prejuicios no se sigan manteniendo dado que, además, en la Región de Murcia existe una población de más de 800 niños evaluados y comparados con sus



María Dolores Prieto, en la UMU. :: VICENTE VICENS/AGM

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias distintas e independientes. En primer lugar, amplía el

campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. Así a la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico ya que hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Por otro lado, este profesor de Harvard, define la inteligencia como una capacidad y no como algo innato e inamovible.

compañeros de aula que no presentan ningún tipo de problema, excepto en casos aislados en los que existen otras causas». La tercera línea de investigación va dedicada a las inteligencias múltiples, tema sobre el que la profesora Carmen Ferrándiz fue merecedora del Premio Nacional de investigación (Mejor Tesis Doctoral en 2004). En estos estudios, el grupo trabaja sobre la teoría de las inteligencias múltiples fundamentada por el profesor Howard Gardner de la Universidad de Harvard y que está resultando de gran utilidad a la hora de identificar nuevos casos de niños con altas habilidades a través de un cribado en el que se ponen en

común las percepciones de padres, profesores y alumnos. Asegura la profesora Prieto que «en ocasiones puede ser que coincidan entre ellos o que no pero los investigadores les estudian de forma independiente para no dejar a nadie sin que sea detectado».

Actualmente, el grupo de altas habilidades de la UMU ha abierto una línea eminentemente científica y solicitada por la Fundación Séneca para tratar de desvelar por qué los alumnos escogen cada vez con menos frecuencia las carreras científicas al finalizar el bachillerato, algo que se desprende del informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

(PISA, por sus siglas en inglés). Además, asegura Prieto, en esta línea se trabaja en «la creación de un programa para ofrecer a las escuelas e Institutos de Educación Secundaria donde se favorezca el pensamiento científico basado en la observación, en el pensamiento hipotético deductivo, en la toma de decisiones y en la solución de problemas». Actualmente, la Dra. Ferrándiz y la Dra. Ferrando están trabajando con el Dr. A. Tolmie (Departamento of Psychology and Human Development, Institute of Education in London University) sobre la evaluación e intervención del pensamiento científico en alumnos de primaria y secundaria.

Talentos musicales

Además de colaborar activamente con los profesionales de la Consejería de Educación, en el desarrollo de investigaciones y planes de trabajo, la profesora Prieto indica que su grupo persigue llegar también a los Conservatorios de Música Regionales ya que están llevando a cabo una tesis doctoral sobre los talentos musicales y el hecho de que muchos padres sean reacios a que sus hijos se dediquen a profesiones creativas.

Profesionales formados

No cabe duda de que los niños con altas habilidades necesitan atención especial en las aulas que les ayude a potenciar sus posibilidades y a desarro-

HAY QUE SABER

► **Precoz:** todo niño que a edades muy tempranas, incluso tres o cuatro años, posee un lenguaje fluido, demuestra conductas que se salen de lo normal y que los padres e incluso los profesores advierten que en ellos hay algo diferente. Si esa precocidad se mantiene hasta los 12 años, casi con seguridad, ese niño acabará manifestando talento o superdotación.

► **Talento:** se da en el niño que a los 10- 12 años y tras realizarle las pruebas de identificación, se demuestra que destaca muchísimo en un área: puede ser un talento motor, un talento científico, social, espacial, verbal o un talento académico cuando coinciden varios talentos a la vez. Cuando al talento verbal se le suma el espacial, es decir, destaca en letras y ciencias, suele ser un niño con alto rendimiento escolar cuyo éxito académico está garantizado.

► **Superdotados:** niños que además de destacar en todas las habilidades señaladas anteriormente, son creativos. Al contrario de lo que se piensa, este tipo de casos son los que menos se encuentran en la sociedad.

llarlas. Gran parte de ese trabajo recae sobre los profesores y pedagogos de los centros educativos quienes, hasta hace no mucho, carecían de formación en este campo. Hoy en día, según María Dolores Prieto, «los profesores y los licenciados en pedagogía reciben formación sobre altas habilidades durante sus estudios universitarios y por lo que la atención a la diversidad, que en este país se había orientado a las personas con problemas de aprendizaje o discapacidades, ahora también incluye a los alumnos de excelencia».