

Piden ayudas económicas y más docentes

Lleva cuatro años trabajando y nunca ha tenido «problema alguno con los alumnos», a pesar de ser docente en uno de los centros a los que muchos califican como «conflictivos». Salvador Valero impartió Educación Física en el colegio Nuestra Señora de La Paz. «Hay que cambiar la mentalidad con respecto al alumnado en estos colegios, porque son chavales que sufren, y aquí nos convertimos también en sus padres. Lo único que necesitamos son más recursos para hacerles un favor mayor a estos alumnos».

Los profesores de este centro escolar solo cambiarían de colegio si les pagasen «el doble» de lo que ahora cobran. Jesús Pellicer, director y docente, asegura que «La Paz no es un colegio de gitanos, sino de gente inmigrante. Tenemos 90 alumnos de países de todo el mundo: rumanos, búlgaros, marroquíes... La verdad es que hay niños con familias estructuradas, pero el porcentaje de los padres que quieren colaborar con nosotros en la educación de sus hijos es mínimo».

«El porcentaje de padres que ayudan a educar a sus hijos es mínimo», sostiene el director del colegio de La Paz

CENTROS DE ATENCIÓN EDUCATIVA PREFERENTE

San Javier: Centro concertado de educación especial (CCEE) Aidemar.
Cieza: CCEE El Buen Pastor.
Jumilla: CCEE Virgen de la Esperanza.
Yecla: CCEE Virgen de la Esperanza.
Caravaca de la Cruz: Centro de Educación Especial (CEE) Ascruz.
La Unión: CEE Enrique Viviente.
Alcantarilla: CEE Eusebio Martínez.
Murcia: CEE Las Boqueras, CEE Pérez Urruti, CEE Santísimo Cristo de la Misericordia y centro juvenil Las Moreras.
Lorca: CEE Pilar Soubrier.
Cartagena: CEE Primitiva López.
Abanilla: Centro juvenil Las Zarzas.

ciano barrio de Los Rosales, así como aulas dentro de las prisiones. Además, aquellos colegios que estén interesados podrán optar a esta catalogación a través de convocatorias anuales. La Consejería calcula que los centros beneficiados podrían superar finalmente la veintena. Para ello, deberán cumplir cinco de los requisitos que figuran en el orden y entre los que se encuentra, por ejemplo, tener un porcentaje de alumnos absentistas, con necesidades de

Ana María Valcárcel, tutora de alumnos de Infantil, tiene claro que no se iría a trabajar a otro centro. «Sabía al lugar que venía. Adoro estar con este tipo de niños, porque cualquier aprendizaje para ellos es un mundo», afirma. «Hace falta que la Comunidad dé más ayudas, porque somos muy pocos profesores para todos los alumnos». Valcárcel lamenta que «muchos alumnos de La Paz tienen falta de higiene y mucha falta de cariño, pero no son nada conflictivos como muchos piensan».

Para los docentes de este centro, «el fracaso escolar se produce en cualquier colegio, porque que sean niños desfavorecidos no implica que no quieran aprender. Ellos van avanzando poco a poco».

El principal problema que detectan, además de la falta de recursos como material escolar y personal, es que el ambiente en el que viven los chavales no es el idóneo. «Muchos padres de alumnos no valoran la educación de sus hijos; ni siquiera vienen a las reuniones que hacemos», relata Estéfano Polo, un interino. «Lo más satisfactorio es el esfuerzo que hacemos, pero nadie te lo agradece».

Todos los profesores demandan más apoyo económico para que la educación que reciban los niños pueda ser mejor. «Apoyo económico, más docentes, material y una mayor concienciación por los chavales que tienen familias con problemas de exclusión social», aseguran.

compensación educativa o con conductas gravemente perjudiciales para la convivencia escolar. La Consejería valorará, asimismo, el porcentaje de profesores sin destino definitivo en el centro y la cifra de solicitudes de ayuda para el comedor o el transporte escolar.

La designación de los puestos docentes en centros catalogados como de atención educativa preferente se realizará para un mínimo de dos años y, a partir de ahí, incluso en el caso de los interinos, podrá ser prorrogada tras una evaluación.

«Nada de cortinas de humo»

Pedro Manuel Vicente, presidente de la Junta de Personal Docente, remarca que «no queremos cortinas de humo para disipar las prioridades de la educación pública». Vicente asegura que, partiendo de esa premisa, «nos parece un avance para dejar obsoletas normas que hablaban de centros de difícil desempeño» y alaba que este borrador tenga en cuenta, además, las aulas hospitalarias, aulas abiertas y centros de internamiento. Explicó, asimismo, que desde CC OO, reclaman que los profesores destinados a estos centros o puestos cuenten con una segunda hora de tutoría y que la propuesta de la Consejería vaya acompañada de una dotación económica acorde.

Las Olimpiadas Científicas buscan detectar «talentos precoces» entre más de 2.000 estudiantes

Los alumnos de ESO y Bachillerato que se presenten se examinarán de Física, Química, Matemáticas e Informática

:: JUAN RUIZ

MURCIA. Se llevan celebrando desde el año 2000 y con ellas los alumnos más avanzados de los institutos murcianos disfrutan poniendo a prueba sus conocimientos. El consejero de Industria, Empresa e Innovación, José Ballesta, presentó ayer la convocatoria de las Olimpiadas Científicas junto al director general de Investigación e Innovación, Eduardo Osuna, y el responsable de la Fundación Séneca, Antonio González.

Ballesta afirmó que la iniciativa «pretende detectar talentos precoces, poniendo en juego las habilidades, destrezas y aptitudes de los jóvenes a la hora de analizar y de resolver problemas y situaciones nuevas».

Con este proyecto se promueve además el conocimiento entre los jóvenes murcianos en diferentes áreas, como Matemáticas, Física, Química e Informática.

El concurso, que se realiza tanto a escala regional como nacional, acoge cada año a un nutrido número de estudiantes de ESO y Bachillerato. De hecho, en 2013 participaron 2.034 alumnos de más de 300 centros de ESO.

LAS CIFRAS

2.034

fueron los alumnos de más de 300 centros que participaron en 2013 en las Olimpiadas Científicas.

2.500

euros destina la Consejería de Industria este año a ayudas para los jóvenes.

Las olimpiadas constan de tres fases. En la primera de ellas, los jóvenes realizan varios exámenes y solucionan problemas de tipo práctico. De todos ellos, la organización elige entre tres y seis participantes, que son quienes representarán a la Región de Murcia en la segunda fase, que se lleva a cabo a escala nacional. Una vez que se realizan los exámenes y las pruebas en esta segunda etapa, se seleccionarán a los alumnos que mejores puntuaciones han obtenido en la resolución de los problemas de las materias antes mencionadas. Ellos serán quienes representen a España en un concurso a escala internacional.

El responsable autonómico destacó durante la presentación «la alta participación por parte de los alumnos y el profesorado». Además, añadió que «el año pasado se obtuvieron muy buenos resultados en las fases nacionales por parte de los alumnos de la Región de Murcia». El dinero de las ayudas que este año destina la Comunidad a esta habitual iniciativa asciende a un total de 2.500 euros.



Eduardo Osuna, José Ballesta y el responsable de la Fundación Séneca, Antonio González :: G. CARRIÓN

Ballesta: «Son un instrumento para despertar vocaciones»

:: J. RUIZ

MURCIA. El consejero de Industria, Empresa e Innovación, José Ballesta, afirmó ayer, en la presentación de las Olimpiadas Científicas, que «su desarrollo en los últimos años ha demostrado que constituyen un excelente instrumento que permite despertar las vocaciones científicas entre los

más jóvenes de la Región». Añadió que iniciativas como ésta «estimulan el interés de los alumnos por los estudios universitarios en muchos ámbitos».

En cuanto a la edición de 2013, un joven murciano ganó la fase nacional. Lo hizo en la categoría de Matemáticas y se alzó con la medalla de plata de este concurso

tras superar diversas pruebas. Además, en la categoría de alumnos de 1º y 2º de ESO se obtuvieron dos menciones de honor. Además, la olimpiada de Informática no le anduvo a la zaga. De hecho, tuvo una gran acogida por los estudiantes de la Región. Y es que fue un joven murciano quien se alzó con la medalla de bronce en esa categoría.

Las Olimpiadas Científicas se encuentran incluidas dentro del marco de acciones que se realizan con el Plan de Ciencia y Tecnología 2011-2014.