

¡EU
RE
KA!PÍLDORAS SOBRE
INVESTIGACIÓN**Sesenta compañías asisten a la feria de empleabilidad de la UPCT y ENAE****OFERTAS LABORALES**

Más de 60 compañías asistieron a la feria de empleabilidad de la UPCT y ENAE. La conexión entre empresas y estudiantes de la Politécnica de Cartagena se ha incrementado durante el Foro de Empleo organizado por ENAE Business School y la UPCT, una fe-

ria de empleabilidad celebrada en los campus de Alfonso XIII y Muralla del Mar. La UPCT presentó su nuevo portal de ofertas laborales para estudiantes, la web Emfoca. «Una herramienta para facilitar el contacto con las empresas, en la que van a poder publicar sus ofertas de trabajo y de prácticas, así como retos tecnológicos a la comunidad universitaria», según explicó el rector, Alejandro Díaz. El portal emfoca.upct.es sustituye a Ícaro y está operativo.

Viento en popa para 16 emprendedores del Coworking en Cartagena**IDEAS BRILLANTES**

La Escuela de Organización Industrial e INFO clausuraron una nueva edición de su programa de aceleración empresarial, que transforma ideas de negocio brillantes en negocios en solo cinco meses, tras una formación intensiva y especializada de los futuros

empresarios. La cómica murciana Raquel Sastre –colaboradora de ‘El Hormiguero’, ‘La Hora de José Mota’ y ‘La que se avecina’– fue la madrina de la nueva generación de coworkers de Cartagena. El tercer Coworking EOI Cartagena dio a conocer a inversores y representantes de entidades empresariales 16 proyectos empresariales creados en un tiempo récord que pasan a formar parte del tejido empresarial del entorno. El acto tuvo lugar en la sala Isaac Peral.



Raquel Sastre. :: LV

Europa quiere un Erasmus para todos

El proyecto Europeo MobiAbility pretende fomentar la movilidad internacional de estudiantes universitarios con discapacidad

COOPERACIÓN TRANSNACIONAL

MARÍA JOSÉ MORENO



Aprender idiomas, vivir en el extranjero, conocer otras culturas... son algunas de las ventajas del programa Erasmus, creado en 1987 y destinado a mejorar la calidad y fortalecer la dimensión europea de la enseñanza superior fomentando la cooperación transnacional entre universidades, estimulando la movilidad en Europa y mejorando la transparencia y el pleno reconocimiento académico de los estudios y calificaciones en toda la Unión.

En los 30 años de existencia del programa, desde 1987

hasta 2017, se estima que España ha facilitado la movilidad de 625.300 estudiantes de Educación Superior y 73.100 estudiantes de Formación Profesional; pero durante el curso pasado (2016-2017) tan solo 404 personas con discapacidad participaron en algún programa de movilidad Erasmus+ de ámbito universitario. Eso representa el 0,14% de todas las movilizadas que se produjeron.

Se trata de una desproporción muy superior a la existente entre estudiantes con y sin necesidades especiales, lo que evidencia que la asignatura pendiente del Programa Erasmus+ es la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Entre otras causas, los expertos destacan las siguientes: el alto coste que supone el desplazamiento y las medidas especiales que hay que realizar (por ejemplo, un acompañante), la falta de información general sobre la universidad receptora, la incertidumbre sobre las medidas de adaptación y de ajustes ra-

zonables que puede ofrecer la universidad receptora, la falta de un seguimiento más personalizado de cada caso y otros motivos como la sobreprotección familiar, impedimentos médicos, etc.

Con intención de atajar algunos de esos problemas, el grupo de Ciencia Cognitiva de la Universidad de Murcia coordina, entre 2016 y 2019, el proyecto Europeo MobiAbility. «El objetivo último es fomentar la movili-

Solo 404 personas con discapacidad participaron en algún programa de Erasmus+ de ámbito universitario durante el curso pasado

El grupo de Ciencia Cognitiva de la UMU coordina el proyecto para lograr la igualdad de oportunidades

dad internacional de estudiantes universitarios con discapacidad. Este objetivo general se desglosa en dos objetivos más concretos: realizar un estándar de medidas mínimas de apoyo que toda universidad europea debería ofrecer a los estudiantes con necesidades especiales, así como una plataforma web multilingüe que albergue un listado de las universidades cumplidoras de dicho estándar y una serie de herramientas que faciliten la búsqueda de la universidad más adecuada para cada caso, en función de sus necesidades especiales», según el director del grupo, Miguel Ángel Pérez.

Para obtener el estándar de medidas de apoyo a la discapacidad, están elaborando dos estudios: uno jurídico, en el que han analizado la legislación nacional de 21 países europeos sobre discapacidad y educa-



La profesora Eva Santos expone 'Tiempo anudado' en el Muram

BELLAS ARTES

Eva Santos, profesora de Bellas Artes de la Universidad de Murcia, inauguró ayer la exposición 'Tiempo anudado' en el Museo Regional de Arte Moderno de Cartagena (Muram). La muestra incluye una selección de 22 obras textiles, 40 fotografías y un video sobre per-



La profesora Eva Santos, ayer. :: P. SÁNCHEZ

formances y talleres colaborativos en los que ha participado la artista. A través de todos estos trabajos, Eva Santos aborda cuestiones relacionadas con colectivos socialmente vulnerables. Esta exposición en el Muram podrá visitarse hasta el próximo 6 de enero de martes a viernes, de 10 a 14 y de 17 a 19 horas; sábados, de 11 a 14 y de 17 a 20 horas; y domingos y festivos, de 11 a 14 horas. Más información en la web de los museos de la Región: www.museosregiondemurcia.es

Jornada para abordar la gobernanza de los recursos hídricos en las ciudades de hoy

CÁTEDRA DEL AGUA

La Cátedra del Agua y la Sostenibilidad de la Universidad de Murcia organizó la VIII Jornada Agua y Sostenibilidad 'Sistemas urbanos de drenaje sostenible: retos y oportunidades para una mejor gobernanza del agua en las ciudades', en el edificio Moñeo de Murcia. El acto contó con

la presencia de Alicia Rubio, vicerrectora de Empleo, Emprendimiento y Sociedad de la UMU; Antonio Javier Navarro, delegado de Agua y Huerta del Ayuntamiento de Murcia; José Albaladejo, director de Aguas de Murcia; y Teresa María Navarro, directora de la Cátedra del Agua y la Sostenibilidad de la UMU. La Cátedra se creó con el objetivo de establecer un espacio dedicado íntegramente a la investigación, formación y divulgación en el campo de la gestión integral de los recursos hídricos.

ción superior. «Nos interesa saber qué desarrollo han realizado de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en el entorno universitario, en diversas áreas tales como acceso y admisión, permanencia, movilidad, proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación y exámenes, etc», explica Pérez.

El otro estudio consiste en una encuesta sobre los servicios y medidas de apoyo que actualmente ofrecen las universidades europeas. Con ello pretenden saber con detalle las medidas concretas que ya se están poniendo en marcha para facilitar la movilidad internacional de los estudiantes con necesidades especiales.

Plataforma web

Respecto a la plataforma web, elaboraron un diseño a partir de las ideas de todos los participantes en el proyecto. Ese diseño fue luego evalua-

Otro estudio que está en marcha intentará definir los servicios y medidas que ofrecen las universidades del entorno europeo

«Es muy importante que los productos que resulten del proyecto sean de calidad», destaca el profesor Miguel Ángel Pérez

do y mejorado mediante un grupo focal de expertos y de potenciales usuarios de la web. En breve se comenzará a programar la web, la versión beta será evaluada nuevamente antes de abrirse a los distintos usuarios.

El proyecto se encuentra en su ecuador y en los próxi-

mos meses se cumplirá la segunda anualidad, coincidiendo con la presentación pública de los primeros resultados. Durante el tercer año van a realizar una evaluación de estos resultados, incorporarán las mejoras oportunas y harán público tanto el estándar como la plataforma web.

Apunta el responsable del trabajo que «en octubre tendremos un primer borrador del estándar y la versión beta de la web. Ambos resultados serán presentados el 24 de octubre de 2018 en un evento que estamos organizando en la Universidad de Murcia para que los distintos grupos de interés (estudiantes, universidades, organizaciones sociales, administración pública, etc.) puedan conocerlos y, sobre todo, darnos su opinión y valoración».

En MobiAbility se han considerado todos los tipos de necesidades especiales: discapacidades físicas u orgánicas, visuales, auditivas, sordoceguera, mentales o psicosociales, intelectuales y además de dificultades del aprendizaje (v.g. dislexia).

Minimizar problemas

Señala el profesor de la Universidad de Murcia que «es muy importante que los productos que resulten del proyecto sean de calidad, porque de esa forma vamos a conseguir que todos los agentes implicados (universidades, agencias nacionales, el programa Erasmus+, incluso la Comisión Europea) los recomienden y los usen. Además, es vital que los estudiantes con discapacidad consideren que los resultados solventan o al menos minimizan los problemas que antes hemos descrito. Si los estudian-



El investigador Miguel Ángel Pérez. :: LA VERDAD

tes valoran positivamente los resultados del proyecto el impacto está garantizado».

El siguiente paso sería que los organismos europeos con responsabilidad ejecutiva en el programa Erasmus+ quieran hacer suyos los resultados, los consideren algo más que unas buenas prácticas y

traten de regular las adaptaciones y medidas mínimas que toda universidad Erasmus debe ofertar para garantizar la equidad de oportunidades.

Colaboradores

Bajo la coordinación de la UMU, también forman parte del proyecto cuatro uni-

versidades extranjeras: Masarykova Univerzita (Chéquia), Politechnika Lubelska (Polonia) y Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Rumania). Y tres entidades sociales españolas: CERMI-Región de Murcia, Fundación ONCE (Organización de Ciegos) y Fundación Universia.



La UPCT apuesta por la inclusión y la sensibilización del alumnado

PLAN

El Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes de la UPCT arranca el curso 2018/2019 con novedades para fomentar la inclusión y la sensibilización ante el voluntariado y la diversidad. En colaboración con el Consejo de Estudiantes,

lanza el Plan de Sensibilización y Dinamización del Voluntariado y la Diversidad (PSD-VD) 2018/2019. Las primeras acciones se desarrollarán dentro del marco de las Fiestas de Acogida de Estudiantes, y con sede en la Casa del Estudiante, lideradas por el Consejo de Estudiantes y con el Apoyo de la Unidad de Voluntariado y Apoyo al alumnado con discapacidad, ofrece del 17 al 25 talleres con Sodimar, Proyecto Abraham, Maestros Mundi y ONCE CT.

Jornada especial sobre prevención, sostenibilidad e igualdad

TRANSICIÓN ECOLÓGICA

Unos 170 responsables en sostenibilidad, prevención e igualdad de 34 universidades españolas analizaron en la UPCT su papel en la Transición Ecológica. La Comisión Sectorial Crue-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de Universidades de España (CRUE)

eligió la UPCT para debatir sobre el papel de las universidades en el marco de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. El presidente de Crue-Sostenibilidad, Santiago García, manifestó que a través de estas jornadas se pretende «afianzar el liderazgo de las universidades en materia de sostenibilidad». Sostenibilidad, mejoras ambientales en edificios universitarios, movilidad y urbanismo sostenible fueron algunos temas tratados.



Santiago García. :: UPCT

El turismo se ha consolidado como uno de los pilares de la economía en la Región de Murcia y genera una gran cantidad de puestos de trabajo. Se estima que casi un millón de turistas visitan la zona cada año y las cifras están en aumento. Ahora bien, ¿está el sector preparado para recibir al tipo de público que llega? Las circunstancias demográficas actuales (el incremento de las causas de discapacidad o el envejecimiento de la población) han propiciado que aumente el número de personas con funcionalidades diferentes. Se trata de un colectivo que necesita de mayores políticas públicas protectoras y promotoras de la inclusión e integración de la que carecen en muchas ocasiones. Estos dos grupos poblacionales (discapacitados y mayores de 65 años) se constituyen como segmentos especialmente potenciales en cuanto a la demanda de actividades turísticas. Se trata, entonces, de mejorar y hacer accesibles los espacios turísticos y de ocio en respuesta a la elevada demanda surgida en este ámbito por personas que presentan algún tipo de discapacidad o funcionalidad diferente. De esta manera, se lograría hacer del turismo un «turismo para todos».

Bajo esa premisa se llevó a cabo en la Universidad de Murcia un estudio pionero: «El turismo social accesible: un análisis sociológico de la Región de Murcia», que sirvió como base para su tesis doctoral a Juan Antonio Clemente Soler, profesor de Sociología de la Facultad de Economía y Empresa e investigador del grupo de Sociología del Bienestar Social y del Envejecimiento.

«El turismo accesible se caracteriza por el acceso a actividades turísticas y de ocio de cualquier persona con independencia de sus capacidades. La accesibilidad en el turismo es un derecho social que concierne a todos los ciudadanos. La accesibilidad al turismo no solo es necesaria para las personas que presentan una discapacidad permanente, sino que también la requieren las

La Región, un poco más cerca de ofrecer un turismo accesible

Juan Antonio Clemente, investigador del grupo de Sociología del Bienestar, asegura que es «un derecho social»



Juan A. Clemente, profesor de Sociología de la Facultad de Economía de la UMU. :: F. M.

personas mayores, familias con niños pequeños, personas con enfermedades temporales o crónicas; es decir, afecta a todas aquellas personas que presenten funcionalidades diferentes, bien sean temporales o permanentes. En realidad, la accesibilidad es un requisito del entorno que necesitamos todos, pero solo somos conscientes de ello cuando nos falta, cuando aparecen barreras que nos la limitan».

Su trabajo, financiado por la Fundación Séneca, se centró principalmente en conocer las actitudes y comportamientos de los directores/gerentes y responsables de los establecimientos turísticos (hoteles y casas rurales) de la Región de Murcia ante el Turismo Social Accesible. Como apunta el profesor, «la idea era conocer de primera mano su respuesta ante cuestiones primordiales que afectan a los clientes de este tipo de establecimientos, si los mismos están adaptados para personas con funcionalidades diferentes, si el personal está formado en turismo social y turismo accesible, si existe un apoyo público para adaptar sus establecimientos, etc».

Actitud del sector

De sus conclusiones se extrae que los responsables de los establecimientos muestran una actitud positiva ante la afluencia turística de este segmento de población, si bien es cierto que los establecimientos hoteleros (hoteles y casas rurales) en la Región de Murcia no están suficientemente adaptados para personas con funcionalidades diferentes, esto se debe fundamentalmente a la falta de

Los establecimientos no están adaptados suficientemente en la Región para personas con funcionalidades diferentes

También se advierten carencias formativas en los responsables de ofertas turísticas

apoyo, sobre todo económico y de información, por parte de las diferentes administraciones públicas.

Además, se deduce que es necesaria la preparación concreta y detallada de las personas responsables de las ofertas turísticas, a fin de que las mismas puedan entender las necesidades de determinados colectivos, y así poder ofrecer la mejor información y servicios adecuados a estas personas, bien sean mayores, bien sean personas con capacidades diferentes, ya que la implicación de la oferta (establecimientos turísticos) es fundamental a fin de obtener un diseño universal completo.

Como indica el responsable del trabajo, «fue pionero por dos cuestiones; la primera, porque no se había realizado un trabajo de esta naturaleza desde el otro lado, es decir, desde el punto de vista de los responsables de los establecimientos turísticos, casi siempre se realizan los estudios desde el punto de vista del cliente. Y la segunda, porque el concepto de Turismo Social Accesible es un concepto pionero, concepto que se define como el conjunto de actividades que facilitan la participación en el turismo de personas con necesidades especiales, financieras y de accesibilidad, aportando beneficios sociales (usuarios) y beneficios económicos (sociedad y mercado); el mismo fue aportado por el Instituto Polibienestar de Investigación de la Universidad de Valencia, dirigido por el catedrático Jordi Garcés».

No obstante, lo realmente interesante de sus resultados es que se tengan en cuenta por parte de todos los actores clave en el sector turístico regional con el fin de mejorar sus servicios; a tal fin están disponibles de manera pública en la web del equipo. Asimismo, el grupo de la UMU sigue trabajando en varias líneas de investigación, entre las que destacan los estudios en turismo, discapacidad y accesibilidad, con la inminente publicación de varios trabajos en revistas y editoriales de reconocido prestigio nacional e internacional.

200 estudiantes de la UMU acuden a donar su sangre en el día saludable

CONCIENCIACIÓN

Doscientos estudiantes de la UMU acudieron a donar su sangre para contribuir al reto del Día de las Universidades Saludables. El Centro Social Universitario de la Universidad de Murcia fue esta semana un ir y venir de estudiantes que han querido participar en este acontecimiento para concienciar a la comunidad estudiantil. El reto era contribuir a que en centros universitarios de todo el país se alcanzaran en una mañana 5.000 donaciones de sangre. El personal del Centro Regional de Hemodonación atendió a 205 personas dispuestas a donar su sangre, de las que ochenta son jóvenes que se han animado a hacerlo por primera vez. Las colas fueron permanentes durante toda la jornada. La Universidad de Murcia fue uno de los centros que más donaciones hizo.



Alumnos de la UMU en el día saludable. :: UMU

tecimiento para concienciar a la comunidad estudiantil. El reto era contribuir a que en centros universitarios de todo el país se alcanzaran en una mañana 5.000 donaciones de sangre. El personal del Centro Regional de Hemodonación atendió a 205 personas dispuestas a donar su sangre, de las que ochenta son jóvenes que se han animado a hacerlo por primera vez. Las colas fueron permanentes durante toda la jornada. La Universidad de Murcia fue uno de los centros que más donaciones hizo.

Sexta Semana y Feria del Voluntariado y la Diversidad del 26 al 29 de noviembre

SOLIDARIDAD

También del 26 al 29 de noviembre se celebrará en la UPCT la VI Semana y Feria del Voluntariado y la Diversidad, con la colaboración de asociaciones y entidades relacionadas con el voluntariado y la diversidad; habrá talleres y stands informativos el día 28 de noviem-

bre. Como viene siendo tradición, tendrán café solidario, donado por Cafés Pérez Campos. Y otro reto que sigue adelante es el 'Proyecto Semilla: Voluntariado Responsable y Diversidad', que como proyecto propio, y por segundo año, continúan llevando a cabo con la Escuela de Caritas San Diego, con el 'Empowerment and Growth (E&G)'. El objetivo general es acercar la ciencia, la tecnología, y otras áreas del desarrollo personal e interdisciplinar, a jóvenes de la ESO.

«En materia de accesibilidad queda mucho por hacer»

Magdalena Lorente Martínez Funcionaria adscrita al Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes de la Universidad Politécnica de Cartagena

:: M. J. MORENO

CARTAGENA. La Universidad, como institución y en cumplimiento de la legislación vigente, tiene entre sus objetivos garantizar la igualdad de oportunidades a personas con discapacidad, estableciendo medidas positivas, apoyos y recursos para su logro. Sin embargo, más allá de la letra impresa en las distintas leyes, hay algo que está implícito en el papel de la Universidad, es lo más intangible, aunque subyace por supuesto de la labor propia de prestar el servicio público esencial de la educación superior mediante la docencia, el estudio, la investigación, la innovación y la transferencia de tecnología. Esta aportación va vinculada a fomentar el pensamiento crítico-constructivo, desarrollar la solidaridad entre generaciones... Tiene una acción multiplicadora para generar conciencias que comprendan que la accesibilidad universal, es un derecho sin condiciones ni pretexto. Crear herramientas, dispositivos, infraestructuras, obras y servicios pensando en el bien general evitaría costes en todas las facetas, tanto económicas como emocionales.

La Comunidad Autónoma publicó el año pasado la Ley 4/2017, de 27 de junio, de accesibilidad universal de la Región de Murcia, algo que potencia una mejora real al respecto.

–¿Qué se está haciendo para conseguir una mejor accesibilidad desde la UPCT?

–Desde el año 2010, y dependiendo del Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes, se van ofertando cursos básicos, siempre abiertos, a toda la comunidad universitaria, y la mayoría de las veces, a personas



Magdalena Lorente, con Sergio Amat, vicerrector de Estudiantes. :: J. M. RODRIGUEZ / AGM

externas interesadas también, relacionados con el voluntariado, la discapacidad y la accesibilidad. Estas acciones son básicas pero imprescindibles, especialmente, para fomentar la sensibilización. Hay que decir que en esto siempre hemos ido de la mano de asociaciones e instituciones, entre las que podemos nombrar Famdif, ONCE Cartagena y otras que han aportado su experiencia en el área de la accesibilidad como Fundación SOI, Mano a Mano, Fesormu...

–¿Cómo se puede concretar más esta formación?

–Partiendo de que creemos que es natural e imprescindible llegar a conseguir la accesibilidad universal y la plena inclusión social, hasta conseguir que estas palabras puedan desaparecer porque no haya nada que 'arreglar' y ni nada que 'incluir', dado que cada edificio, cada acceso a él, cada herramienta TIC y cada persona, como ser individual, pueda disfrutar de una realidad participativa y equitativa, continuamos ofertando formación ligada a conocer mejor las diferentes discapacidades, poniendo parte del enfoque en acercar el alumnado a la investigación relacionada con la accesibilidad y también a las entidades y asociaciones que desarrollan su actividad vinculadas al ámbito

de las discapacidades, en un apoyo tripartito que favorezca a todas las piezas del puzzle. Así, por ejemplo, desde 2015 se realizan cursos básicos de Lengua de Signos Española, y en concreto, este curso académico 2017/18 se han realizado hasta tres convocatorias. También se ha realizado el taller denominado 'El sistema Braille' y la accesibilidad de personas con discapacidad visual, además se realizan jornadas y ferias de voluntariado e inclusión social, siempre con el mismo fin: sensibilización y conocimientos básicos para 'comprendernos' un poquito mejor. En la mayoría de esta formación

de las discapacidades, en un apoyo tripartito que favorezca a todas las piezas del puzzle. Así, por ejemplo, desde 2015 se realizan cursos básicos de Lengua de Signos Española, y en concreto, este curso académico 2017/18 se han realizado hasta tres convocatorias. También se ha realizado el taller denominado 'El sistema Braille' y la accesibilidad de personas con discapacidad visual, además se realizan jornadas y ferias de voluntariado e inclusión social, siempre con el mismo fin: sensibilización y conocimientos básicos para 'comprendernos' un poquito mejor. En la mayoría de esta formación

puede participar tanto la comunidad universitaria como otras personas interesadas y, haciendo un breve balance, he de decir que más de 200 personas desde 2015 han realizado formación básica en Lengua de Signos Española. –Vemos que se está haciendo mucha formación en Lengua de Signos Española, ¿por qué ocurre esto?

–Pues es algo inicialmente que surge como una idea propia de este servicio, pero ya en el curso académico 2016, coincidiendo con el ingreso de un estudiante con discapacidad auditiva, creímos que era muy importante que los compañeros/as y otros miembros de la comunidad universitaria pudieran tener una mejor comunicación con él. Así implementamos más talleres básicos de LSE y además se realizan otras acciones, como que varias conferencias de su interés han sido también interpretadas en LSE. Esto está apoyado económicamente por una subvención nominativa para el servicio de intérpretes de lengua de signos para apoyo a estudiantes con discapacidad auditiva y el fomento del servicio de ILSE, concedida por la Consejería de Empleo, Universidades y Empresa de la Región de Murcia.

–¿Alguna otra acción en cuanto a materiales o productos de apoyo?

–Pues, como novedad este año, se ha creado un glosario de términos en lengua de signos para grado en administración y dirección de empresas. También, se ha adquirido un sistema estacionario por FM de bucles magnéticos personales que consta de un emisor y cuatro receptores, para cuatro usuarios. Este producto es una solución técnica para equipar cualquier salón de actos con el sistema de lazo de inducción de audiofrecuencia. Así, a las personas con discapacidad auditiva, usuarias de audífono o con implante coclear, se les asegura una mejor calidad de recepción de la información.

–En el mes de julio se realizó el Campus Inclusivo, Campus Sin Límites. ¿Qué cree que aporta este proyecto a la sociedad y a la Universidad?

–Este año, un grupo de 20 jó-

venes de toda la Región de Murcia ha compartido las instalaciones y los talleres programados por la UPCT, dentro del proyecto global de todo el campus, con PDI, PAS, Asociaciones de Estudiantes de la UPCT, así como la colaboración de voluntarios de talentos. Cabe destacar que el título que este año se le ha asignado, 'Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2018 del Campus Mare Nostrum 37/38 #DejandoMiHuella en la Universidad', ha superado las expectativas ya que la huella ha sido potente y muy gratificante por parte de todos los implicados. El proyecto es posible gracias a la financiación de la Fundación ONCE, la Fundación Respol y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Su finalidad principal, muy resumidamente, está en dar a conocer las universidades a los jóvenes estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato, que tienen algún tipo de discapacidad. También hay que destacar el trabajo de los compañeros de la Universidad de Murcia, especialmente el equipo de ADyV, que son quienes llevan la carga más fuerte. Esta edición ha sido para ellos su VII Campus.

–¿Queda mucho por hacer en materia de accesibilidad?

–Pues ciertamente queda mucho por hacer, pero hay que agradecer a todas aquellas personas que en silencio, en el anonimato y algunas veces invisibles a foros de poder, han colaborado desde los diversos ámbitos de la sociedad, ya sean PDI, PAS, alumnos, miembros de entidades sociales, instituciones varias, que de una forma u otra, ya sea colaborando de forma directa, dando apoyo o confiando en las diferentes propuestas de trabajo, han estado presentes en la evolución de una Universidad más accesible y cercana a toda la personas. Queda mucho, pero honestamente, he de decir que es tan simple que a veces resulta complicado, aunque con motivación, profesionalidad y calzándose los zapatos de otros de vez en cuando, avanzaremos en el camino indicado.