

# Huellas

PENSAMIENTO CRÍTICO

## PROCEDIMIENTO

### Introducción

Hablar a los niños de los rastros que dejamos los humanos y los animales, y de cómo a través de estos rastros puede identificarse a la persona que estuvo en un lugar determinado (se puede utilizar el ejemplo del cazador).

Hablar de los distintos tipos de huellas. Preguntas:

¿Cómo sabemos si una huella es del pie o de la mano de un niño?

¿Cómo se pueden distinguir las huellas de distintas personas?

### Tarea I

Los alumnos estampan sus huellas (de la mano completa) sobre un folio en blanco. La mano izquierda la estampan ejerciendo poca presión sobre el papel.

La mano derecha ejerciendo presión. Preguntas:

¿Qué le pasa a tus huellas? ¿Sale toda la mano? ¿Cuándo sale la mano más grande?

### Tarea II

Se escogen 3 huellas entre toda la clase y por grupos los alumnos deben adivinar a quién pertenecen las huellas.

### Conclusión

El profesor descubre a quién pertenecen las huellas.

### OBJETIVO

Verbalizar similitudes y diferencias entre distintas huellas y sus propietarios

### HABILIDADES

Comparar, deducir, analizar, observar, demostrar

### MATERIALES

- Papel
- Tinta negra