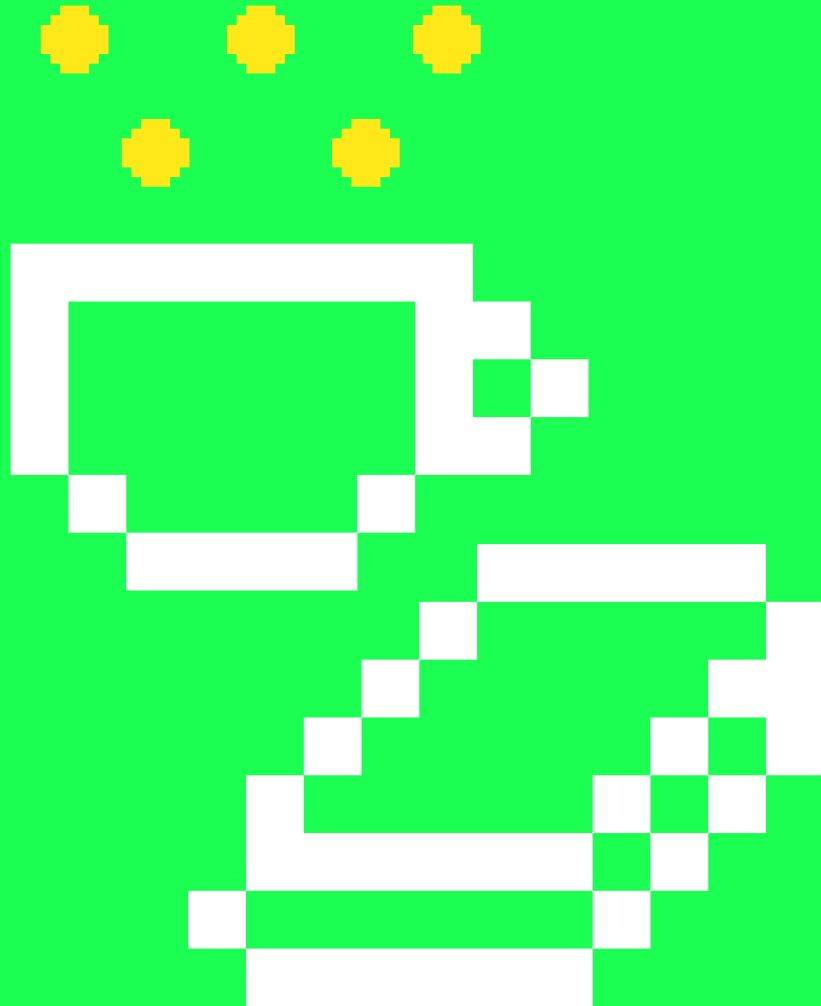


# ¿Cereales o tostada?

PENSAMIENTO CRÍTICO



## PROCEDIMIENTO

### Introducción

Hablar del desayuno y de las distintas cosas que tomamos por la mañana. Preguntar quién toma cereales, quién toma tostadas y quién toma otra cosa. Preguntar qué les gusta de su desayuno.

### Tarea I

Por grupos, los alumnos que desayunan cereales, defenderán la opción del cereal para desayunar. Los alumnos que normalmente tomen una tostada defenderán la opción de la tostada. Los que desayunen otra cosa harán de jurado.

### Tarea II

Se repite el debate, pero los que antes defendían los cereales ahora defienden la tostada y viceversa.

### Conclusión

El jurado (los alumnos que no desayunan ni cereales ni tostadas) toman una determinación final exponiendo las razones que les llevan a elegir los cereales o la tostada.

### OBJETIVO

Reformular las estrategias de solución de problemas ante situaciones novedosas

### HABILIDADES

Argumentar, amplitud mental (cambiar punto de vista), comparar

### MATERIALES

No se necesitan