

¿Quién dice qué?

PENSAMIENTO CRÍTICO

PROCEDIMIENTO

Introducción

El profesor introduce la sesión sobre la importancia de discriminar entre hechos y opiniones, entre buenos y malos argumentos y en la importancia de contar con una información fiable para poder tomar las decisiones adecuadas.

Tarea

el profesor facilita la misma noticia desde distintos medios de comunicación y como ésta es tratada desde una perspectiva distinta. Pueden elegirse noticias que hagan referencia al mega acelerador de partículas *Large Hadron Collider*, ya que causó una gran polémica en su momento.

Las noticias sobre este mismo tema pueden encontrarse en periódicos locales, páginas de Internet (es interesante que identifiquen cómo muchos contenidos se repiten en la web de “corta y pega”, Wikipedia, que no es siempre una fuente fiable, Nacional Geographic, Muy Interesante, la revista *Science*...)

La tarea de los alumnos es *identificar quién dice qué y por qué lo dice* y si tienen pruebas de lo que afirman.

Quién: fiabilidad de la fuente

Qué: la noticia en sí

Pruebas: ¿se basan en algo sólido? ¿se trata de rumores u opiniones?

Por qué lo dice: ¿hay algún interés para sostener esta opinión (vender más periódicos, el afán por el sensacionalismo, por ejemplo)?

Al terminar esta sesión se espera que los alumnos sean capaces de discriminar las fuentes de información más fiables.

OBJETIVO

Identificar las fuentes fiables de información.
Distinguir las opiniones de los hechos.
Contrastar la información.

HABILIDADES

Habilidades de relación.
Capacidad crítica.
Comparación.
Síntesis.

MATERIALES

- Lápiz y papel.
- Material de consulta (páginas webs, impresas, revistas, etc.)
- Diccionario (opcional).